

# Littérature : Parcours « Les contes de A à Z »

## Instructions officielles

- \* Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte :
  - . le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre
  - . le texte, la phrase, le mot ;
  - . le début, la fin,
  - . le personnage, l'histoire.
- \* Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ;
- \* Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ;

## Livres étudiés :

- \* *Les contes de A à Z*, Françoise Rogier, *Il pas de loup*
- \* Tous les contes évoqués dans l'ouvrage précédent:  
*Barbe Bleue*, *La Belle au Bois Dormant*, *Blanche-Neige*, *Cendrillon*, *le Chat Botté*, *Ränsel et Gretel*, *Jack et le haricot magique*, *Le petit Chaperon rouge*, *Peau d'Âne*, *le Petit Poucet*, *Raiponce*, *Le Roi grenouille*, *les Trois petits cochons*.

## Code commun

### Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de :

- \* s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;
- \* lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- \* dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court

## Déroulement de la séquence :

- \* *Seances n* : découverte de tous les contes en lecture plaisir
  - ↳ Tous les contes évoqués dans *Les contes de A à Z*
- \* *Seance découverte* : découverte de l'abécédaire
  - ↳ *Les contes de A à Z*
- \* *Seances de mise en réseau* : liens et intertextualité
- \* *Seances de structuration* : croiser les éléments constitutifs du conte
  - ↳ Tous les livres du réseau
- \* *Seance de conclusion* : réalisation d'une fresque/d'une affiche/ création d'un abécédaire personnel ou de la classe / d'un conte