

Les nombres après 20

OBJECTIFS

- construction des images mentales du type 23 c'est $10+10+3$ ou 2 groupes de 10 et encore 3
- comprendre et utiliser la numération décimale
- associer au nombre son nom
- aborder le vocabulaire dizaine, unité

SITUATION DECOUVERTE **20 et après ????**

| | |
|--------------|---|
| MATERIEL | 1 barquette par élève avec 20 à 39 cubes. 1 ardoise pour le maître |
| CONSIGNE | Demander d'empiler 10 cubes ensemble. Si ce n'est pas possible, on ne fait rien. Tracer un trait vertical sur l'ardoise, avec d'un coté une barre et de l'autre les cubes seuls et recenser les propositions de chacun. Écrire les nombres obtenus et les lire. |
| PROLONGEMENT | Demander aux élèves, de se regrouper en 2x2 binômes et écrire sur l'ardoise le nombre de cubes qu'ils ont réunis |

REINVESTISSEMENT

Fiche d'exercices différenciés 14 et 15

Nombres et calcul: calculer en ligne des sommes avec un résultat supérieur à 10.

Séquence 23

Dix, vingt, trente, quarante

OBJECTIFS

- Décomposer sous forme additive en dizaines et en unités
- comprendre que l'écriture des nombres reflètent leur organisation décimale
- mémoriser le nom des nombres 1à, 20, 30, 40

SITUATION DECOUVERTE que de doigts !!!

CONSIGNE

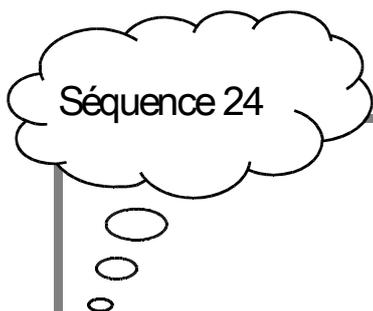
- amener un élève au tableau et lui faire montrer 10 doigts.
- ajouter un autre élève avec 10 doigts, on obtient 20 doigts.
- ainsi de suite jusque 40.
- recommencer avec 10 doigts + 3 doigts, 20 doigts + 4 doigts.....

REINVESTISSEMENT

Fichier Picbille p 76

LECON

Les dizaines et les unités



Les constellations

| OBJECTIFS | |
|---|-----------------------|
| - Organiser les nombres en constellations | |
| SITUATION DECOUVERTE | |
| MATERIEL | Fiche différenciée 16 |
| REINVESTISSEMENT | |
| | |

Séquence 25

Les maisons des nombres

OBJECTIFS

- recenser les additions qui ont 6, 7, 8, 9, 10 pour résultat
- décomposer des nombres
- repérer la commutativité de l'addition

SITUATION DECOUVERTE les maisons 6, 7, 8, 9 et 10

MATERIEL

ardoise
affiches des maisons des nombres

CONSIGNE

Demander aux élèves d'écrire 2 additions qui font 6.
Recenser les résultats, les noter au tableau et comparer avec l'affiche de la maison des nombres.

Même activité avec la maison du 7 mais demander de trouver 4 résultats.

Même activité avec la maison du 9 et du 10 mais demander de trouver le plus de résultats possibles.

PROLONGEMENT

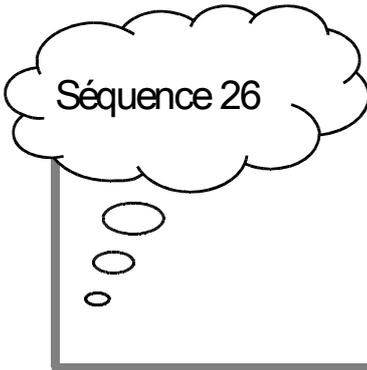
Observer la commutativité de l'addition.
Observer qu'on peut ranger les résultats dans un certain ordre.

REINVESTISSEMENT

Fiche différenciée 17

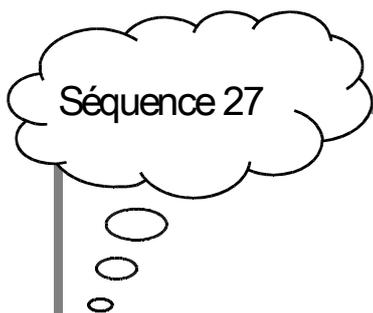
LECON

Les maisons des nombres



Situer un nombre sur la file numérique

| OBJECTIFS | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Passer de la file de boîtes à la file numérique- S'aider des repères 5, 10, 15- faire le lien entre les aspects ordinal et cardinal des nombres | |
| SITUATION DECOUVERTE <i>la boîte de Picbille</i> | |
| MATERIEL | 2 boîtes Picbille |
| CONSIGNE | <p>2 boites vides ouvertes sur le bureau, vues de dos. Le maître met 5 jetons dans le compartiment à gauche des élèves et il ferme le couvercle. Idem pour le compartiment suivant. « combien y a-t-il de jetons dans la boîte ? » Mettre un autre jeton dans la deuxième boîte. « combien de jetons y a-t-il en tout ? » Compléter au fur et à mesure l'exercice 1 Picbille p44</p> |
| REINVESTISSEMENT | |
| Fiches différenciées 18 Picbille p 59 | |



Calcul automatisé

| OBJECTIFS | |
|---|--|
| - Automatiser le calcul du type $30+2 = 32$ | |
| ATELIER DECOUVERTE | |
| | |
| | |
| REINVESTISSEMENT | |
| | |

Séquence 28

Résolution de problèmes 1

OBJECTIFS

- Être capable d'écrire l'opération correspondante à un problème additif.
- Être capable d'expliquer sa démarche pour résoudre un problème additif.

SITUATION DECOUVERTE *les petits poissons*

| | |
|--------------|---|
| MATERIEL | Les images des petits poissons L'ardoise |
| CONSIGNE | Au tableau, raconter une histoire autour des poissons vivant dans un bocal avec les images en couleur : j'ai un bocal avec des poissons chez moi, il y en a 3 bleus et 2 jaunes, combien ai-je de poissons en tout ? Demander la réponse aux élèves en leur précisant qu'ils doivent expliciter leur démarche. Écrire l'opération correspondante sur l'ardoise. Répéter plusieurs fois cette démarche avec différents résultats. |
| PROLONGEMENT | Quelques élèves peuvent venir raconter une histoire. |

REINVESTISSEMENT

Fiche différenciée 20

Séquence 29

Résolution de problèmes 2

OBJECTIFS

- Être capable d'écrire l'opération correspondante à un problème soustractif.
- Être capable d'expliquer sa démarche pour résoudre un problème soustractif.

SITUATION DECOUVERTE

les petits poissons

| | |
|--------------|---|
| MATERIEL | Les images des petits poissons L'ardoise |
| CONSIGNE | Au tableau, raconter une histoire autour des poissons vivant dans une rivière avec les images en couleur : dans une rivière, 5 petits poissons se promènent. Mais un pêcheur en prend 2. Combien y a t il de poissons maintenant ? Demander la réponse aux élèves en leur précisant qu'ils doivent expliciter leur démarche. Écrire l'opération correspondante sur l'ardoise. Répéter plusieurs fois cette démarche avec différents résultats. |
| PROLONGEMENT | Quelques élèves peuvent venir raconter une histoire. |

REINVESTISSEMENT

Fiche différenciée 21

Séquence 30

La table de 2 par groupements

OBJECTIFS

- Aborder la mémorisation des premiers multiples de 2, 5, 10
- Comprendre les facilités de calcul en résultant d'un groupement par 10 ou par 2.

SITUATION DECOUVERTE

les paquets de gâteaux

MATERIEL

Picbille p 90
une photocopie agrandie

CONSIGNE

Expliquer qu'on a rangé des gâteaux dans des paquets.
Dans la 3^o colonne, il y a un paquet de 10 gâteaux, 2 paquets de 10 gâteaux et 3 paquets de 10 gâteaux.
Reformuler les ensembles en 1 fois 10, 2 fois 10, 3 fois 10
Même choses pour les autres colonnes.

REINVESTISSEMENT

Fiches différenciées 22 et 23