

DÉCOUVERTE DU MONDE

Période					Se repérer dans l'espace
1	2	3	4	5	
					<p>Repères proches</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Représenter l'alternance jour/nuit. <input type="checkbox"/> Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine. <input type="checkbox"/> Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison. <input type="checkbox"/> Situer plusieurs dates dans le mois. <p>Repères plus éloignés dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Savoir que les générations se succèdent. <input type="checkbox"/> Lire ou construire un arbre généalogique. <input type="checkbox"/> Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation...). <p>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois. <input type="checkbox"/> Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée. <input type="checkbox"/> Utiliser un sablier pour évaluer une durée. <input type="checkbox"/> Lire l'heure sur une horloge digitale pour repérer des événements de la journée. <p>Évolution des modes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparer les objets de la vie quotidienne (grands-parents et aujourd'hui.)
1	2	3	4	5	Se repérer dans le temps
					<p>Représentations simples de l'espace familier</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître un lieu familier (école, lieux d'habitation, trajet école/maison) à partir de supports variés (photographies différents angles et points de vue, plans). <input type="checkbox"/> Élaborer des représentations simples de l'espace familier (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans. <input type="checkbox"/> Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement <input type="checkbox"/> proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans). <input type="checkbox"/> U Éducation physique et sportive - Activités d'orientation <p>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural. <p>Formes usuelles de représentation de l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans). <input type="checkbox"/> Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés. <input type="checkbox"/> Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.

Période					Découvrir le monde du vivant
1	2	3	4	5	
					<p>Les caractéristiques du vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : <input type="checkbox"/> - pour quelques animaux ; <input type="checkbox"/> - pour quelques végétaux. <input type="checkbox"/> - Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux. <input type="checkbox"/> - Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux. <input type="checkbox"/> - Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations. <p>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) : - identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ; - observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants. <p>Respect de l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.
1	2	3	4	5	Découvrir le monde de la matière et des objets
					<p>Solides et liquides</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer. <p>Changements d'états de la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Observer la fusion et la solidification de l'eau. <input type="checkbox"/> - Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance. <input type="checkbox"/> - Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions. <p>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction. <input type="checkbox"/> - Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer).

Période					Instruction civique et morale
1	2	3	4	5	
					Découvrir les principes de la morale
					<p>Premiers principes de la morale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Découvrir de nouveaux principes de morale présentés sous forme de maximes simples concernant les sujets proposés en annexe de la circulaire n° 2011-131 du 25 août 2011 <p>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.
					Approfondir l'usage des règles de vie collective
					<p>Usages sociaux de la politesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Connaître les formules de politesse et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant. <input type="checkbox"/> - Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...). <p>Respect des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Savoir écouter l'autre dans la classe. <input type="checkbox"/> - Savoir respecter les tours de paroles. <p>Coopérer à la vie de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Participer à l'élaboration du règlement de la classe. <input type="checkbox"/> - Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...).
					Éducation à la santé
					<p>Hygiène corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents. <input type="checkbox"/> - Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée. <input type="checkbox"/> - Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade. <p>Équilibre de l'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Identifier les aliments gras, sucrés et salés.

Éducation à la sécurité

Apprendre à porter secours³ (APS)

Attestation de première éducation à la route⁴ (APER)

Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime

- Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain.
- Connaître les dangers de certains jeux à l'école.
- Identifier un danger pour soi et pour les autres.
- Connaître les conséquences de ses actes.
- Être capable d'anticiper, pour éviter un accident.
- Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger :
 - appeler un adulte ;
 - se protéger des conséquences de l'accident ;
 - protéger autrui pour éviter le suraccident.

Technologies usuelles de l'information et de la communication (TUIC)

- Savoir que la présence d'un adulte est obligatoire pour une recherche sur internet.

Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)

- Se déplacer sur un trottoir seul, à plusieurs ou en groupe en respectant les règles élémentaires de prudence.
- Retenir quelques règles simples de sécurité routière :

regarder, identifier, nommer les différents lieux et éléments de l'espace routier ; prélever et utiliser les informations sonores et visuelles pour se déplacer à pied sur le trottoir, pour traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux.

- Identifier les dangers dans un environnement proche.
- Se déplacer dans son quartier, dans son village.
- Utiliser un dispositif de retenue (ceintures de sécurité, sièges pour enfants ou dispositifs adaptés) et en comprendre l'utilité.

Éducation physique et sportive - Activités de roule et glisse
Découverte du monde - Se repérer dans l'espace et le temps

Reconnaissance et respect des emblèmes et des symboles de la République

Symboles de la République

- Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs